Додаток до п.2 педагогічної ради №3

**Довідка**

**про стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів**

**із географія в 10 класах**

**Ніжинського обласного педагогічного ліцею**

**Чернігівської обласної ради**

На виконання закону України «Про освіту», відповідно до наказу по ліцею від 28.09.2018 №254-Н «Про порядок вивчення стану викладання навчальних дисциплін у 2018-2019 н.р.», відповідно до плану роботи ліцею на поточний навчальний рік у період із 18.03.2019 до 20.04.2019 комісією в такому складі: голова експертної групи – директор ліцею Т. Шевчук, заступник голови експертної групи – заступник директора з НВР С. Сліпак; члени експертної групи: заступник директора з ВР Т. Вантух, вчитель ліцею О. Міщенко, голова кафедри вчителів природничо-математичних дисциплін Т. Шмаглій – вивчався стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів із географії.

Під час вивчення стану викладання, рівня знань, умінь та навичок учнів з географії зверталась увага на такі питання:

- результативність роботи вчителя (показники участі учнів у Всеукраїнських олімпіадах і конкурсах з географії);

- наявність навчальних програм та календарно-тематичного планування з предмету;

- відповідність записів у класних журналах календарно-тематичному плануванню, правильність виставлення оцінок за практичні та контрольні роботи;

- наявність планів-конспектів уроків;

- правильність ведення робочих зошитів та контурних карт учнів, виконання практичних робіт;

- методичне та матеріальне забезпечення навчального процесу, наявність підручників, відеоматеріалів, засобів ІКТ, настінних географічних карт, іншого географічного приладдя.

Викладає географію у ліцеї кандидат географічних наук Афоніна Олена Олексіївна (закінчила НДПІ імені Миколи Гоголя, за спеціальністю географія і біологія, 1998 р., педагогічний стаж 17 років), має тижневе навантаження 4,5 аудиторних годин.

Слід зазначити, що вчитель ознайомлена з чинними в 2018/2019 навчальному році програмами, методичними рекомендаціями Міністерства освіти і науки України. Вчителем ведеться необхідна документація з предмету: календарні та календарно-тематичні плани, поурочні конспекти, класні журнали. Календарні плани педагога складені з урахуванням методичних рекомендацій МОН України, у них передбачені контрольні, практичні роботи.

Аналіз поурочних конспектів засвідчує ретельність підготовки до уроків вчителя, чітко простежується системність у плануванні різних типів уроків, що охоплюють усі аспекти навчально-виховного процесу: повторення, поглиблення, систематизацію, засвоєння знань, творче їх застосування на практиці, узагальнення, контроль і корекцію знань у процесі навчання.

Відвідані уроки (12 уроків), бесіди, проведені з учителем та учнями засвідчують демократизм та гуманізм у взаємовідносинах між учасниками освітнього процесу як на уроках, так і в позаурочний час, де панує атмосфера довіри, доброзичливості педагогічного спілкування, уважного й тактовного ставлення до учнів.

Відповідно до вимог навчальної програми, змісту навчального матеріалу уроку вчитель визначає й здебільшого повністю реалізує освітні, виховні та розвивальні цілі уроків. У навчальному процесі основна увага акцентується на формуванні в учнів усвідомлення ролі знання географії в житті людини, на засвоєнні учнями географічних знань та явищ, понять, оволодінні знаннями економіко-географічної характеристики країн світу.

У процесі викладання географії вчитель ефективно використовує дидактичні та методичні принципи: тематичної організації навчання, урахування вікових особливостей учнів, уміло застосовує матеріал підручників, посібників, додаткової літератури, активно практикує роботу учнів із картою.

О. Афоніна вдало використовує ІКТ під час проведення уроків географії, про що свідчить сприйняття учнями використання комп’ютерів під час проведення уроків як «звичайне робоче явище». Проте в ліцеї недостатня кількість відеоматеріалів, які можна використовувати під час уроків географії.

Аналіз відвіданих уроків засвідчує, що вчитель географії в умовах реформування шкільної освіти засобами навчального предмета формує ключові компетентності учнів, які необхідні для розуміння природничо-наукової картини світу, вироблення екологічного стилю мислення соціалізації та творчої самореалізації особистості.

Належна увага приділяється позакласній роботі з предмета. Традиційним стало проведення тижнів біології, географії та екології в передостанній тиждень квітня, що став своєрідним творчим звітом учителів.

Навчальні досягнення учнів із предмету О. Афоніна оцінює за 12- бальною шкалою, що фіксується в класному журналі. Основними видами оцінювання навчальних досягнень ліцеїстів на уроках є поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). Тематичне оцінювання вчитель здійснює обов’язково після вивченої теми або її частини згідно з переліком тем на підставі навчальних програм Міністерства освіти і науки України.

Невеликі теми об’єднані таким чином, щоб тематичну оцінку виводити через 8-10 уроків.

При здійсненні записів домашнього завдання в класних журналах на момент перевірки не здійснюється диференціація або вона є недостатньою. Рекомендовано домашнє завдання в класні журнали записувати з урахуванням диференціації.

Під час перевірки робочих зошитів учнів було зроблено висновок, що учні ведуть записи в робочих зошитах, виконують практичні роботи в зошитах для практичних робіт згідно з програмними вимогами. Педагог перевіряє практичні роботи відповідно до пояснювальної записки програми з географії.

Під час перевірки 91% учнів виконували контрольну роботу за текстом, підготовленим головою предметної кафедри, з метою визначення рівня знань. Результати контрольних робіт із географії, порівнювалися з семестровими оцінками учнів, результати відображені в таблиці. Проведені діагностування показали такі результати:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Клас, курс | Кількість учнів | Початковий рівень | | | | Середній рівень | | | | Достатній  рівень | | | | Високий  рівень | | | | % якості | | % успішності | |
| І семестр | | зріз знань | | І семестр | | зріз знань | | І семестр | | зріз знань | | І семестр | | зріз знань | | І семестр | зріз знань | І семестр | зріз знань |
| уч | % | уч | % | уч | % | уч | % | уч | % | уч | % | уч | % | уч | % | %. | % | % | % |
| 1 | Клас іноземної філології,  І курс | 30 (29) | - | - | - | - | - | - | 1 | 3,4 | 14 | 46,7 | 17 | 58,6 | 16 | 53,3 | 11 | 38,0 | 100 | 96,6 | 100 | 100 |
| 2 | Математичний клас, І курс | 30 (28) | - | - | - | - | - | - | 2 | 7,1 | 18 | 60,0 | 15 | 53,6 | 12 | 40,0 | 11 | 39,3 | 100 | 92,9 | 100 | 100 |
| 3 | Клас української філології,  І курс | 30 (25) | - | - | - | - | - | - | 2 | 8,0 | 24 | 80,0 | 18 | 72,0 | 6 | 20,0 | 5 | 20,0 | 100 | 92,0 | 100 | 100 |
|  | Всього | 90 (82) | - | - | - | - | - | - | 5 | 6,1 | 56 | 62,2 | 50 | 61,0 | 34 | 37,8 | 27 | 32,9 | 100 | 93,9 | 100 | 100 |

Справилися із завданням та виконали роботи **на високому рівні** 27 учнів або 32,9 %**, на достатньому** 50 учнів або 61,0%, **на середньому** 5 учнів або 6,1%**.** Якість знань першокурсників становить 93,9%.

Найкращий рівень знань продемонстрували Кузьменко В., Леміш О., Марундик Л., Журбін О., які отримали 11 балів, для Гайдара І., Гребеник М., Самострол А., Смірнова Б., Шафрай Ю., які отримали 6 балів, завдання виявилис я складними.

Аналіз зрізу знань показав, що учні в основному засвоїли програмний матеріал із географії. Із переліку знань, умінь і навичок, які підлягали контрольній перевірці труднощі в учнів викликали такі теми як «Джерела знань про регіони і країни світу», «Загальна характеристика Європи», «Океанія».

За результатами Українського центру оцінювання якості освіти з 2014 по 2019 роки 137 учнів ліцею складали ЗНО з географії, із них 3 не склало, 134 склали з такими результатами: 100-120 – 20 учнів, 120-140 – 32, 140-160 – 42, 160-180 – 25, 180-200 – 15 учнів.

Про якість роботи вчителя свідчить і результативність участі учнів у ІІІ етапі Всеукраїнської предметної олімпіади з географії: 2019 рік – два дипломи ІІ ступеня (Журбін Олег, Ничик Катерина); 2017 рік – диплом ІІ ступеня (Крупка Юлія); 2016 рік – диплом ІІ ступеня ( Лукасевич Анна); 2015 рік – диплом ІІІ ступеня (Федорець Роман),

О. Афоніна є активним учасником кафедри вчителів природничо-математичних дисциплін (керівник Т. Шмаглій), велику увагу приділяє самоосвіті через опрацювання наукової та методичної літератури, публікацій у фахових періодичних виданнях. Педагог ознайомлюється із різними підходами до навчання учнів, вивчає інноваційні технології, інтерактивні форми організації активної спільної діяльності вчителя й учнів та впроваджує їх елементи на укроках, а саме індивідуальну, парну, групову роботу учнів, дискусії, вікторини, уроки-конференції. Учитель вивчає передовий педагогічний досвід, та окремі елементи впроваджує у свою роботу.

У ліцеї 90 учнів вивчають географію, які на 100% забезпечені підручниками: підручник з географії (автори Т. Г. Гільберг, І. Г. Савчук, В. В. Совенко). Проте ліцеїсти недостатньо забезпечені атласами «Економічна і соціальна географія світу», електронними засобами, що створює певні труднощі у вивченні соціально-економічної географії країн і регіонів світу.

Виходячи з вище зазначеного, можна зробити висновок про те, що географія викладається в ліцеї на задовільному рівні. Під час перевірки було виявлено:

- вивчення предмету ведеться за навчальними планами й програмами, рекомендованими МОН України;

- вчитель географії готується до проведення уроків, продумуючи всі необхідні методи й прийоми роботи, засоби навчання й наочність;

- вчитель впроваджує інтерактивні форми роботи, демонструє належний рівень науковості, використовує сучасну інформацію;

- учні в цілому засвоюють програмовий матеріал на високому й достатньому рівнях.

Але проведені зрізи знань показали, що частина учнів мають прогалини в знаннях.

Враховуючи вищезазначене, зроблено відповідні рекомендації:

1. Адміністрації:

1.1. Продовжити моніторинг знань учнів із предмета.

1.2. Висвітлювати інформацію про переможців Всеукраїнської олімпіади з географії та фахових конкурсів на сайті ліцею.

1.3. Відзначати вчителя, що підготував призерів олімпіади та конкурсів на святі «Ліцейський олімп».

2. Голові предметної кафедри Т. Шмаглій:

2.1. На черговому засіданні предметної кафедри вчителів природничо-математичних дисциплін обговорити результати вивчення стану викладання географії в навчальному закладі, детально проаналізувати результати моніторингового дослідження навчальних досягнень учнів.

2.2. Спрямувати протягом 2019-2020 н.р. роботу кафедри на підвищення ефективності уроку, залучення учнів до участі в інтернет-олімпіадах та конкурсах.

2.3. Провести аналіз роботи з обдарованими учнями, результативність обговорити на засіданні кафедри.

3. Вчителю географії:

3.1. Продовжувати залучати учнів до участі в олімпіаді, інтернет-олімпіадах та онлайн-тестуваннях.

3.2. Використовувати перспективні освітні технології навчання, форми та методи викладання.

3.3. Використовувати під час перевірки рівня знань із предмета тестові завдання різного рівня складності, онлайн-тестування.

3.4. Активізувати роботу по співпраці з викладачами кафедри географії НДУ імені Миколи Гоголя.

Директор ліцею Т. Шевчук

заступник директора з НВР С. Сліпак

заступник директора з ВР Т. Вантух

голова кафедри вчителів

природничо-математичних дисциплін Т. Шмаглій

вчителів української мови та літератури О. Міщенко