ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. директора ліцею

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***Т. Вантух***

"\_\_\_\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025 р.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**НІЖИНСЬКОГО ОБЛАСНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ЛІЦЕЮ**

**ЧЕРНІГІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

**НА 2024-2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради

(протокол від 25.08.2025 р. № 3)

**Ніжин - 2025**

Освітня програма ліцею (профільна середня освіта) розроблена на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення зміни до розділу X "Прикінцеві та перехідні положення" Закону України "Про повну загальну середню освіту" щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану», «Про внесення змін до деяких законів України щодо вдосконалення механізмів формування мережі ліцеїв для запровадження якісної профільної середньої освіти», постанов Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392 “Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти”, від 20 серпня 2025 року № 1003 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», наказів Міністерства освіти і науки України  [від 20 серпня 2025 р.№ 1162 **«Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»**](https://www.schoollife.org.ua/pro-vnesennya-zmin-u-metodychni-rekomendatsiyi-shhodo-okremyh-pytan-zdobuttya-osvity-v-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osvity-v-umovah-voyennogo-stanu-v-ukrayini), від 20 червня 2025 року № 890 «[Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/94898/)», листів Міністерства освіти і науки України від 29 травня 2025 року № 1/11233-25 «[Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2025/26 року](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/94731/)»,  **від 13 серпня 2025 р. № 1/16828-25 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році»**, «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2025/2026 навчальному році».

Освітня програма містить:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, курсів за вибором тощо, логічну послідовність їх вивчення, які подані в межах навчальних планів (таблиця 1, таблиця 2);

* очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в межах навчальних програм, затверджених Міністерством освіти і науки України;
* рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою;
* режим роботи ліцею, структуру навчального року.

*Режим роботи та структура навчального року*

Структура навчального року (за семестрами), тривалість навчального тижня, дня, занять, відпочинку між ними, інші форми організації освітнього процесу встановлюються педагогічною радою ліцею у межах часу, передбаченого Освітньою програмою, відповідно до обсягу навчального навантаження, встановленого відповідним навчальним планом та з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, особливостей закладу.

Режим роботи Ліцею визначається на основі відповідних нормативно-правових актів та погоджується з управлінням Держпродспоживслужби. (**Додаток 1**)

У ліцеї встановлено 5-ти денний робочий тиждень. Тижневий режим роботи закладу (щоденна кількість і послідовність навчальних занять) визначається розкладом занять, який складається на кожен семестр відповідно до навчального плану, санітарно-гігієнічних та педагогічних вимог, погоджується Радою ліцею, ППО і затверджується директором ліцею.

Крім обов'язкових навчальних занять у Ліцеї проводяться спецкурси, індивідуальні, групові, факультативні й інші позакласні заняття та заходи, що передбачені окремим розкладом і спрямовані на задоволення освітніх інтересів здобувачів освіти, розвиток їхніх творчих здібностей, нахилів і обдарувань.

Тривалість уроків у 10-11-х класах – 45 хвилин, допускається проведення двох уроків підряд з одного предмета.

Тривалість перерв між спареними уроками – 20 хвилин. Перерва на обід - 60 хвилин.

Навчання у ліцеї розпочнеться 1 вересня. Освітній процес триватиме до 30 червня 2026 року.

Навчальні заняття організовуються за семестрами:

* І семестр – із 01 вересня по 26 грудня 2025 р.;
* ІІ семестр – із 12 січня по 29 травня 2026 р.

Упродовж навчального року для учнів встановлюється графік канікул:

* осінні – із 27 жовтня по 02 листопада 2025 р.;
* зимові – із 27 грудня по 11 січня 2026 р.;
* весняні – із 23 березня по 29 березня 2026 р.

Відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06 лютого 2008 р. № 1/9-61, на виконання рішення загальних зборів (протокол від 30 серпня 2024 р. № 3) навчальні екскурсії (Додаток 2) та навчальна практика з предметів для здобувачів освіти 10 класу проводяться упродовж 2025-2026 навчального року: математичний профіль навчання (50 годин): алгебра – 20 годин, геометрія – 10 годин, українська мова – 10 годин, англійська мова – 10 годин; іноземна філологія (50 годин): англійська мова – 20 годин, друга іноземна мова (німецька) – 10 годин, українська мова – 10 годин, математика – 10 годин; українська філологія (50 годин): українська мова – 20 годин, українська література – 10 годин, англійська мова – 10 годин, історія України – 10 годин.

Заклад готує здобувачів освіти 11 класів до складання ДПА/ЗНО, яке проводиться у форматі НМТ відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 р. №1369 «Про затвердження Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) системи загальної середньої освіти» у терміни, визначені законодавством.

*Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, курсів за вибором тощо, логічна послідовність їх вивчення, які подані в межах навчальних планів.*

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів освіти 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік; 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень визначено у навчальних планах ліцею (таблиця 1, 2) (далі – навчальний план).

Навчальні плани ліцею складаються на основі Освітньої програми, конкретизують організацію освітнього процесу. Навчальними планами ліцею передбачається реалізація освітніх галузей Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором.

***Навчальні плани для 10-11-х класів*** ліцею містять загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, консультації тощо

Відповідно до Статуту ліцею, рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання у 2025-2026 н.р. буде здійснюватися за такими профілями:

для 10 класу:

- **української філології** (профільні предмети українська мова та література, англійська мова, зарубіжна література, історія України),

- **іноземної філології** (профільні предмети англійська мова, друга іноземна мова – німецька, історія України),

- **математичний клас** (профільні предмети алгебра і початки аналізу, геометрія, англійська мова);

для 11 класу:

- **української філології** (профільні предмети українська мова та література, зарубіжна література, англійська мова, історія України);

- **іноземної філології** (профільні предмети англійська мова, друга іноземна мова – німецька, історія України);

- **математичний клас** (профільні предмети алгебра і початки аналізу, геометрія, англійська мова).

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

За модульним принципом буде реалізовано зміст базового предмета «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія» (розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії, біологія та екології здійснюється відповідно до навчальних програм).

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов’язковими предметами**: клас української філології та клас іноземної філології** – «Інформатика», «Мистецтво»; **математичний клас** – «Інформатика», «Технології», що вивчаються на рівні стандарту (години, передбачені на вибірково-обов’язкові предмети діляться між двома обраними предметами по 1 год. протягом навчального року).

Гранично допустиме тижневе навантаження на учня у 10-11 класах становить **33 год.,** додаткові години на вивчення окремих предметів, факультативні курси, консультації – по **2 години**.

***Навчальний план для 10-х класів*** включає базові та вибірково-обов’язкові предмети, додаткові години, де спеціальні та факультативні курси, індивідуальні заняття разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність **(Таблиця 1).** Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних предметів:

**клас української філології** – *факультатив* «Стилістика української мови. 10-11 класи» (1 год.) (автори О. М. Авраменко, В. Ф. Чукіна, рекомендовано до використання, лист ІМЗО від 03 липня 2011 р. №2.1/12-Г-314), *курс за вибором* «Українознавство» (1 год.) (автори-укладачі А. Ціпко, Т. Бойко, С. Бойко, О. Газізова рекомендовано до використання, Лист Міністерства освіти і науки України від 10 серпня 2020 р. № 1/11-5310);

**клас іноземної філології** – *факультатив* «The Key to Success» (1 год.) (автори: Є. Л. Мацак, В. Г. Булгакова, рекомендовано до використання, лист ІМОЗ від 21 червня 2018 р. №2.1/12-Г-392), *курс за вибором* «Іноземна мова у професійному самовизначенні» (1 год.) (автори: Д. Ю. Коньок, І. М. Слабченко, О. Л. Шестаковська, рекомендовано до використання, лист ІМЗО від 09 червня 2020 р. №2.1/12-Г-346);

**математичний клас –** *факультатив* «Стилістика української мови. 10-11 класи» (1 год.) (автори О. М. Авраменко, В. Ф. Чукіна, рекомендовано до використання, лист ІМЗО від 03 липня 2011 р. №2.1/12-Г-314), *курс* за *вибором* «Фінансова грамотність» (навчальна програма курсу за вибором «Фінансова грамотність» для учнів 9 (10/ 11) класів закладів загальної середньої освіти»,

схвалено до використання в освітньому процесі, протокол №3 засідання експертної комісії з економіки, підприємливості та фінансової грамотності від 31.03.2023, зареєстрований в Каталозі надання грифів навчальній літературі і навчальним програмам за No3.0211-2023)) (1 год.).

Здійснено перерозподіл годин навчального плану із базових предметів у межах 15%:

**українська філологія** (***англійська мова*** – 3 год. (перерозподілено навчальні години шляхом зменшення тижневого навантаження з *фізики і астрономії* на 1 год., забезпечивши виконання навчальної програми в обсязі 70 год. за навчальний рік, *інформатики* - на 0,5 год. та *мистецтва* на 0,5 год., забезпечивши виконання навчальних програм із цих предметів в обсязі 35 год. за навчальний рік, *зарубіжної літератури* на 1 год., забезпечивши виконання навчальної програми в обсязі 70 год. за навчальний рік), ***історія України*** – 1,5 год. (перерозподілено навчальні години шляхом зменшення тижневого навантаження з *хімії* на 0,5 год. та *громадянської освіти* на 1 год, забезпечивши виконання навчальних програм з предметів у обсязі – 35 год. за навчальний рік) – усього 3,5 години;

**іноземна філологія** (***українська мова*** – 1 год. (перерозподілено навчальні години з *громадянської освіти* шляхом зменшення тижневого навантаження на 1 год, забезпечивши виконання навчальної програми з предмету в обсязі – 35 год. за навчальний рік), ***англійська мова*** – 1 год. (перерозподілено навчальні години з *фізики і астрономії* шляхом зменшення тижневого навантаження на 1 год., забезпечивши виконання навчальної програми в обсязі 70 год.), ***історія України*** – 1,5 год. (перерозподілено навчальні години з *хімії, інформатики та мистецтва* шляхом зменшення тижневого навантаження на 0,5 год., забезпечивши виконання навчальних програм з предметів у обсязі – 35 год. за навчальний рік) – усього 3,5 години;

**математичний клас** (***англійська мова*** – 3 год. (перерозподілено навчальні години з *громадянської освіти* шляхом зменшення тижневого навантаження на 1 год., забезпечивши виконання навчальної програми з предмету в обсязі – 35 год. за навчальний рік, *фізики і астрономії* шляхом зменшення тижневого навантаження на 1 год, забезпечивши виконання навчальної програми з предмету в обсязі – 70 год. за навчальний рік, *інформатики та технологій* на 0,5 год., забезпечивши виконання навчальних програм в обсязі 35 год. за навчальний рік), ***історія України*** – 0,5 год. (перерозподілено навчальні години з *хімії,* шляхом зменшення тижневого навантаження на 0,5 год., забезпечивши виконання навчальної програми з предмету в обсязі – 35 год. за навчальний рік) – усього 3,5 години.

Із метою уникнення одногодинного тижневого вивчення із всесвітньої історії, хімії, громадянської освіти, інформатики та мистецтва у класі **української філології**, зарубіжної літератури, всесвітньої історії, хімії та громадянської освіти, інформатики та мистецтва у **класі іноземної філології,** зарубіжної літератури, всесвітньої історії, хімії, громадянської освіти, інформатики та мистецтва **у математичному класі** може вивчатися протягом одного семестру.

***Навчальний план для 11-х класів*** включає базові та вибірково-обов’язкові предмети, додаткові години, де спеціальні та факультативні курси, консультації разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність **(Таблиця 2).** Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних і непрофільних предметів:

**клас української філології** – *курс за вибором* «Українознавство» (1 год.) (автори-укладачі А. Ціпко, Т. Бойко, С. Бойко, О. Газізова рекомендовано до використання, Лист Міністерства освіти і науки України від 10 серпня 2020 р. № 1/11-5310), *консультація* з української мови (1 год.);

**клас іноземної філології** – *курс за вибором* «Іноземна мова у професійному самовизначенні» (1 год.) (автори: Д. Ю. Коньок, І. М. Слабченко, О. Л. Шестаковська, рекомендовано до використання, лист ІМОЗ від 09 червня 2020 р. №2.1/12-Г-346), *консультація* з української мови (1 год.);

**математичний клас** – *курс* за *вибором* «Розв’язування задач з параметрами» (1 год.) («Збірник програм для до профільного навчання та профільної підготовки» в частині варіативної складової, упорядники Н. С. Прокопенко, О. В. Єргіна, О. П. Вашуленко, схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах, лист ІМЗО від 04 липня 2016 р. № 2.1/12-Г-440), *консультація* з української мови (1  год.) **(Таблиця 2)**

Здійснено перерозподіл годин навчального плану із базових предметів у межах 15%:

**українська філологія** (***історія України*** – 1,5 год. (перерозподілено навчальні години з *біології і екології* шляхом зменшення тижневого навантаження на 1 год., забезпечивши виконання навчальної програми в обсязі 35 год. за навчальний рік та *мистецтва* шляхом зменшення тижневого навантаження на 0,5 год., забезпечивши виконання навчальної програми з предмета – 35 год. за навчальний рік), ***математика*** – 1 год. (перерозподілено навчальні години з *хімії* шляхом зменшення тижневого навантаження на 1 год., забезпечивши виконання навчальної програми з предмету – 35 год. за навчальний рік ), ***англійська мова*** – 3 год. (перерозподілено навчальні години з *фізики і астрономії* шляхом зменшення тижневого навантаження на 2 год., забезпечивши виконання навчальної програми з предмету в обсязі – 70 год. за навчальний рік, *зарубіжної літератури* на 1 год., забезпечивши виконання навчальної програми в обсязі 70 год. за навчальний рік), – усього 5,5 години;

**іноземна філологія** (***українська мова*** – 2 год. (перерозподілено навчальні години з *фізики і астрономії* шляхом зменшення тижневого навантаження на 2 год., забезпечивши виконання навчальної програми в обсязі 70 год.), ***математика*** – 1 год. (перерозподілено навчальні години з *хімії* шляхом зменшення тижневого навантаження на 1 год., забезпечивши виконання навчальної програми в обсязі 35 год. за навчальний рік), ***історія України*** – 1,5 год. (перерозподілено навчальні години з *біології і екології* шляхом зменшення тижневого навантаження на 1 год., забезпечивши виконання навчальної програми в обсязі 35 год. за навчальний рік та *мистецтва* шляхом зменшення тижневого навантаження на 0,5 год., забезпечивши виконання навчальних програм з предмету – 35 год. за навчальний рік) – усього 4,5 годин;

**математичний профіль** (***українська мова*** – 1 год. (перерозподілено навчальні години з *хімії* шляхом зменшення тижневого навантаження на 1 год., забезпечивши виконання навчальної програми з предмету в обсязі 35 год. за навчальний рік), ***англійська мова*** – 3 год. (перерозподілено навчальні години з *біології і екології* шляхом зменшення тижневого навантаження на 1 год., забезпечивши виконання навчальної програми в обсязі 35 год. за навчальний рік, *фізики і астрономії* шляхом зменшення тижневого навантаження на 2 год, забезпечивши виконання навчальної програми з предмету в обсязі – 70 год. за навчальний рік, ***історія України*** – 0,5 год. (перерозподілено навчальні години з *всесвітньої історії* шляхом зменшення тижневого навантаження на 0,5 год., забезпечивши виконання навчальної програми в обсязі 17,5 год. за навчальний рік) – усього 4,5 години.

Навчальний план реалізує зміст освіти залежно від обраного профілю навчання. Кожен із профілів передбачає вивчення окремих предметів на одному із трьох рівнів:

рівні стандарту – окремі предмети не є профільними чи базовими;

академічному рівні – окремі предмети не є профільними, але є базовими;

профільному рівні, який передбачає поглиблене вивчення відповідних предметів, орієнтацію їх змісту на майбутню професію.

Заняття з предмету «Захист України» можуть проводитись наприкінці навчального року в межах навчально-польових зборів/ навчально-тренувальних занять (НПЗ/НТЗ) здобувачів освіти, у т. ч. з використанням навчально-методичної бази військових частин (медичних закладів), відповідних кафедр закладів вищої освіти, військових комісаріатів, оборонно-спортивних, військово-патріотичних оздоровчих таборів тощо.

**Гранично допустиме навчальне навантаження на одного здобувача освіти 10 та 11 класів – 38,5 годин, без урахування поділу класів на групи**. Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження здобувачів освіти.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2002 року № 128, зареєстрованому в Міністерстві юстиції України 06 березня 2002 року за № 229/6517 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 03 червня 2025 року № 808), наказом № 899 від 23 червня 2025 року **«Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 03 червня 2025 року № 808** (**Додаток 3**).

Відповідно до частини третьої статті 78 Закону України «Про освіту» ліцей надає платні освітні послуги, перелік яких затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 року  № 79. Відповідно до вимог частини другої статті 30 Закону України «Про освіту» ліцей забезпечує на своєму веб-сайті відкритий доступ до переліку додаткових освітніх послуг, їх вартість, порядок надання та оплати. Платні освітні послуги надаються виключно на добровільних засадах у відповідності до профілю навчання та запитів батьків учнів (**Таблиця 3**).

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти* подані в межах навчальних програм на 2025-2026 н.р., затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 23 жовтня 2017 № 1407 «Про надання грифу Міністерства освіти і науки України навчальним програмам для учнів 10 – 11 класів закладів загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 р. № 698), та яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 р. № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам». (**Додаток 4**).

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовою | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об’єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв’язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культура педпрацівників, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами всіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх враховано при формуванні освітнього середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

*Навчання за наскрізними лініями* реалізується насамперед через:

* організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактування, приклади і методи навчання, реалізуються педагогами. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
* предмети за вибором;
* позакласну навчальну діяльність,
* роботу гуртків тощо.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров’я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов’язана з розв’язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Здобувачі освіти набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх у нові ситуації. Із цією метою у ліцеї функціонують ліцейські наукові товариства «Інтелектуал» та «Юний філолог», мережа гуртків.

*Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти* здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів основної й старшої школи, затверджених наказом Міністерства освіти, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 р. № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівні навчальних досягнень | Бали | Вимоги до знань, умінь і навичок учнів |
| I. Початковий | 1 | Учні розрізняють об’єкти вивчення |
| 2 | Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають нечіткі уявлення про об’єкт вивчення |
| 3 | Учні відтворюють частину навчального матеріалу з допомогою вчителя виконують елементарні завдання |
| II. Середній | 4 | Учні з допомогою вчителя відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію |
| 5 | Учні відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять,сформулювати правило |
| 6 | Учні виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком |
| III. Достатній | 7 | Учні правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок частково контролюють власні навчальні дії |
| 8 | Знання учнів є достатніми. застосовують вивчений матеріал стандартних ситуаціях, аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв’язки і залежність між явищами, фактами,робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні, хоч і мають неточності |
| 9 | Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією |
| IV. Високий | 10 | Учні мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення |
| 11 | Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв’язувати проблеми |
| 12 | Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення |

*Основними формами організації освітнього процесу* є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Формування та розвиток компетентностей можуть проводити під час лекцій, конференцій, екскурсій і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або здобувачами освіти визначаються теми доповідей здобувачів освіти, основні напрями самостійної роботи. Під час навчальних екскурсії здобувачі освіти отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться зі здобувачами освіти, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об’єднує бесіду та дискусію здобувачів освіти. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Вчитель або здобувач освіти підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

Із метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв’язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення здобувачів освіти з об’єктами та спостереження процесів із метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Здобувачам освіти, які готуються здавати заліки або інші види контролю можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи здобувачам освіти зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Залік як форма організації для здобувачів профільної середньої освіти проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з’ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Здобувачі освіти одержують конкретні завдання, виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях здобувачі освіти самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати здобувачам освіти практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями під час навчальної екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Здобувачі освіти можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форму організації освітнього процесу визначає педагогічна рада ліцею. Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від ситуації тощо, зокрема, може уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Освітній процес може бути організований за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режим.

Освітній процес в очному режимі запроваджується в закладі за умови наявності дозволу використовувати захисну споруду ЦЗ для укриття учасників освітнього процесу, в разі включення відповідного сигналу оповіщення, в межах розрахункової місткості. Для роботи закладу в очному режимі проводяться відповідні заходи з посилення безпеки.

При дистанційному навчанні заклад самостійно приймає рішення про зняття обмеження на максимальну кількість учнів у класі.

Педагогічна рада ліцею, за погодженням із військовою адміністрацією, приймає рішення про форму навчання та схвалює організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання на єдиній платформі Google Workcpase for Education та з додатковим використанням Zoom, Instagram, Google, заздалегідь записаних відео уроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів, ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою, використання безкоштовних вебсерверів та платформ Google, Moodle, Wizer, SvitPрt, Microsoft Teams, sites.google.com, УНІКОМ; «На урок», testzno.com.ua; власних блогів, електронної пошти, крім ресурсів, які знаходяться на домені .ru.

Вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають Освітній програмі, вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

*Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти в ліцеї.*

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали конкурсні випробування до ліцею, на 1 вересня поточного навчального року розпочинають здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

*Освітні галузі та навчальні програми*

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Естетична культура

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

*Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у відповідних *навчальних програмах,* «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2024/2025 навчальному році». (**Додаток 4**).

*Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти*

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в закладі включає:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та Освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу;
* створення необхідних умов для підвищення кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

***Принципи забезпечення якості освіти:***

* системності;
* об’єктивності;
* безперервності;
* перспективності;
* гуманістичної спрямованості;
* відкритості;
* оперативності.

***Процедури забезпечення якості освіти:***

* розроблення, затвердження, здійснення моніторингу та періодичний перегляд Освітньої програми;
* забезпечення умов для підвищення кваліфікації педпрацівників, застосування чесних та прозорих процесів щодо прийняття на роботу та розвиток персоналу (кадрова політика);
* забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
* забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом (інформаційний менеджмент);
* створення в закладі освіти універсального дизайну та розумного пристосування;
* забезпечення публічності інформації про освітню, адміністративну, економічну та інші види діяльності закладу.

*Освітня програма закладу профільної середньої освіти* передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті ліцею.

Таблиця 1 до Освітньої програми на 2025-2026 н.р

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для 10 класів Ніжинського обласного педагогічного ліцею**

**Чернігівської обласної ради**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | |
| **10 клас** | | |
| **ПРОФІЛЬ НАВЧАННЯ** | **Української філології**  (профільні предмети українська мова, англійська мова, література, зарубіжна література, історія України**)** | **Іноземної філології**  (профільні предмети англійська мова, друга іноземна мова – німецька, історія України) | **Математичний** (профільні предмети алгебра і початки аналізу, геометрія, англійська мова**)** |
| **Базові предмети** | Українська мова навчання | Вивчається 2 іноземні мови | Українська мова навчання |
| Українська мова | 4 | *2+1* | 2 |
| Українська література | 4 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 2 | 1 | 1 |
| Іноземна мова (англійська) | *2+3* | *5+1* | *2+3* |
| Друга іноземна мова (німецька) |  | *3* |  |
| Історія України | *1,5+1,5* | *1,5+1,5* | *1,5+0,5* |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | *1* |
| Громадянська освіта | *1* | *1* | *1* |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 | 3 |  |
| Алгебра і початки аналізу |  |  | 6 |
| Геометрія |  |  | 3 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Фізика і астрономія | *2* | *2* | *2* |
| Хімія | *1* | *1* | *1* |
| Фізична культура | *3* | *3* | *3* |
| Захист України | *2* | *2* | *2* |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** | **2** | **2** | **2** |
| Інформатика | *1* | *1* | *1* |
| Мистецтво | *1* | *1* |  |
| Технології |  |  | *1* |
| **Додаткові години** на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття | **2** | **2** | **2** |
| Стилістика української мови | 1 |  | 1 |
| Розв’язування рівнянь з параметрами |  |  | 1 |
| Українознавство | 1 |  |  |
| Іноземна мова у професійному самовизначення (німецька) |  | 1 |  |
| The Key to Success |  | 1 |  |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | 33 | 33 | 33 |
| **Усього фінансується (без урахування поділу на групи)** | **38,5** | **38,5** | **38,5** |

Таблиця 2 до Освітньої програми на 2025-2026 н.р.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для 11 класів Ніжинського обласного педагогічного ліцею**

**Чернігівської обласної ради**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | |
| **11 клас** | | |
| **ПРОФІЛІ НАВЧАННЯ** | **Української філології** (профільні предмети українська мова та література, англійська мова, зарубіжна література, історія України**)** | **Іноземної філології**  (профільні предмети англійська мова, друга іноземна мова – німецька, історія України) | **Математичний** (профільні предмети алгебра і початки аналізу, геометрія, англійська мова**)** |
| **Базові предмети** | Українська мова навчання | Вивчається 2 іноземні мови | Українська мова навчання |
| Українська мова | 4+1 | *2+2* | *2+1* |
| Українська література | 4 | *2* | 2 |
| Зарубіжна література | 2 | 1 | 1 |
| Іноземна мова (англійська) | *2+3* | 5+1 | *2+3* |
| Друга іноземна мова (німецька) |  | 3 |  |
| Історія України | *1,5+1,5* | *1,5+1,5* | *1,5+0,5+1* |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | *0,5* |
| Громадянська освіта |  |  |  |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | *3+1* | *3+1* |  |
| Алгебра і початки аналізу |  |  | 6 |
| Геометрія |  |  | 3 |
| Біологія і екологія | *1* | *1* | *1* |
| Географія | 1 | 1 | 1 |
| Фізика і астрономія | *2* | *2* | *2* |
| Хімія | *1* | *1* | *1* |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
| Захист України | 2 | 2 | 2 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** | **2.5** | **2.5** | **3** |
| Інформатика | *1,5* | *1,5* | *1.5* |
| Мистецтво | 1 | 1 |  |
| Технології |  |  | *1.5* |
| **Додаткові години** на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття | **2** | **2** | **2** |
| Розв'язування задач з параметрами |  |  | 1 |
| Українознавство | 1 |  |  |
| Іноземна мова у професійному самовизначенні (англійська) |  | 1 |  |
| Українська мова | 1 | 1 | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | 33 | 33 | 33 |
| **Усього фінансується (без урахування поділу на групи)** | **38,5** | **38,5** | **38,5** |

Таблиця 3 до Освітньої програми на 2025-2026 н.р.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для 10-11 класів Ніжинського обласного педагогічного ліцею**

**Чернігівської обласної ради**

**(платні освітні послуги, спеціальний фонд бюджету)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Предмет | 10 клас | | | 11 клас | | | |
| української філології | іноземної філології | математичний | | української філології | іноземної філології | математичний |
|  | **Факультативи** |  |  |  | |  |  |  |
| 1 | Дебати (англійська мова) |  |  |  | |  | 1 | 1 |
| 2 | Визначні постаті України |  |  |  | |  |  | 1 |
|  | **Консультації** |  |  |  | |  |  |  |
| 1 | Англійська мова |  | 1 | 1 | |  |  |  |
| 2 | Математика | 1 |  |  | | 1 |  |  |
| 3 | Історія України |  |  |  | |  | 1 |  |
| 4 | Українська мова | 1 | 1 | 1 | |  |  |  |
| 5 | Географія |  |  |  | | 1 |  |  |
|  | **Разом** | **2** | **2** | **2** | | **2** | **2** | **2** |
|  | **Усього** | **2** | **2** | **2** | | **2** | **2** | **2** |

Додаток 1 до Освітньої програми на 2025-2026 н.р.

**РЕЖИМ РОБОТИ**

**Ніжинського обласного педагогічного ліцею**

**Чернігівської обласної ради**

Підйом учнів, які проживають у гуртожитку НДУ імені Миколи Гоголя

о 7 год. 00 хв.

Сніданок – 7 год. 50 хв. до 8 год. 15 хв.

Початок занять — 8 год. 30 хв.

Розклад дзвоників на уроки:

1 пара — 8.30 - 9.50 — перерва 20 хв.

2 пара — 10.10 - 11.30— перерва 20 хв.

3 пара — 11.50 - 13.10 — перерва 60 хв.

Обід: 13 год. 20 хв. до 14 год. 00 хв.;

4 пара — 14.10 – 15.30;

15.30 – 16.30 – санітарна година;

16.30 – 20.00 – виконання домашніх завдань, робота гуртків за інтересами;

17.00 – 18.00 – вечеря;

20.00 – 21.30 – вільний час;

21.30 – 22.00 – підготовка до сну;

22.00 – 7.00 – час для сну.

Додаток 2 до Освітньої програми на 2025-2026 н.р.

**НАВЧАЛЬНІ ЕКСКУРСІЇ (ВІРТУАЛЬНІ), ЩО ПЕРЕДБАЧАЮТЬ ПРАКТИЧНЕ ЗАСТОСУВАННЯ ЗНАНЬ, ОТРИМАНИХ ПРИ ВИВЧЕННІ ЗМІСТУ ОКРЕМИХ ПРЕДМЕТІВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Місце проведення екскурсій | Мета  екскурсії | Предмет |
| 1 | м. Київ  Національний музей народної архітектури та побуту України с. Пирогово  Національний музей історії України;  музей історичних скарбів України;  Національний музей історії України у Другій Світовій війні;  Національний музей «Меморіал жертв голодомору»;  Національно ботанічний сад імені М.М.Гришка;  Національний музей літератури України;музей грошей Національного банку України | Ознайомити:   * з пам’ятником жертвам найстрашнішої катастрофи українського народу, національною книгою пам’яті жертв Голодомору 1932-1933рр.; * національною літературною спадщиною, пам’ятками духовної культури українського народу, історією письменства на Україні від ХІ ст. до сучасності та фольклорно-етнографічними особливості буття українського народу;   Поглибити і закріпити знання про:   * етапи розвитку державницького руху початку ХХ ст., створення діяльності Української Центральної Ради та армії УНР; * про історію еволюції грошових знаків; ознайомити з колекцією грошових одиниць, що перебували в обігу на території України з часів Київської Русі і до сьогодення, із грошовими одиницями усіх країн світу та із першими приладами для карбування монет. | Історія України  Українська література  Біологія і екологія  Громадянська освіта  Мистецтво |
| 2 | м. Львів  Аптека-музей «Під Чорним орлом»; музей старовинної зброї; музей етнографії та художнього промислу; музей меблів; музей-заповідник «Личаківський цвинтар»; Кафедральний костел;  Комплекс Вірменського собору; Монастир домініканців; Собор св. Юра; руїни Високого замку; музей народної архітектури та побуту | Поглибити знання ліцеїстів про твори мистецтва польського, німецького, вірменського, австрійського нашарувань, скарбницю пам׳яток традиційно-побутової культури та народного мистецтва українців, місце творчої діяльності представників української культури та літератури, пам׳ятки духовної культури українського народу | Історія України  Всесвітня історія  Мистецтво |
| 3 | с. Пам’ятне  (станція Крути)  Музей та меморіал пам'яті Героїв Крут | Поглибити знання здобувачів освіти про національно-визвольну боротьбу українського народу в 1917-1921роках | Історія України |
| 4 | м. Камянець-Подільський  історичний музей-заповідник  м. Хотин  державний історико-архітектурний заповідник «Хотинська фортеця» | Поглибити знання ліцеїстів про найпотужніші укріплення Східної Європи, ознайомити із яскравими прикладами боротьби за національне визволення з-під гніту турецької армії | Історія України  Всесвітня історія |
| 5 | м. Переяслав-Хмельницький Національний історико-етнографічний  заповідник «Переяслав» | Поглибити знання учнів про фольклорно-етнографічні особливості буття українського народу | Історія України  Мистецтво |
| 6 | с. Заньки  Меморіальний музей  М. Заньковецької | Розширити знання ліцеїстів про життя і творчість видатної актриси – першої народної артистки України Марії Заньковецької | Мистецтво  Зарубіжна література |
| 7 | смт. Сосниця  Історико-культурний музей-заповідник «Слово о полку Ігоревім»  м. Новгород-Сіверський літературно-меморіальний музей  О. П. Довженка | Поглибити знання здобувачів освіти про визвольну боротьбу українського народу  розширити знання ліцеїстів про життя і творчість українського кінорежисера, сценариста, письменника і художника Олександра Петровича Довженка, класика світового кінематографу | Українська література  Всесвітня історія |
| 8 | м. Батурин  Державний історичний заповідник «Гетьманська столиця»,  історико-краєзнавчий музей | Познайомити здобувачів освіти з козацьким минулим українського народу, історико-культурною спадщиною заповідника «Гетьманська столиця» | Історія України  Мистецтво |
| 9 | м. Умань  Націона́льний дендрологі́чний парк «Софі́ївка» | Познайомити здобувачів освіти з шедевром світового садово-паркового мистецтва кінця XVII – початку ХІХ ст. | Мистецтво  Біологія і екологія |
| 10 | м. Чернігів  Національний архітектурно-історичний заповідник «Чернігів  стародавній», літературно-меморіальний музей-заповідник  М. Коцюбинського | Розширити знання ліцеїстів про життя і творчість видатного українського письменника початку ХХ століття Михайла Михайловича Коцюбинського | Мистецтво  Українська література |
| 11 | Рівненська область  м. Дубно | Розширити знання ліцеїстів про одне із семи чудес замків України Дубенський замок,познайомити із видами декоративно-прикладного мистецтва кінця XIX – початку XX ст, кращими зразками зразки волинської школи іконопису XVI-XIX ст.,скласти уявлення про багатоманітність людської культури Дубенщини | Мистецтво  Історія України |
| 12 | м. Ніжин | Розширити знання ліцеїстів про життя і творчість видатних українців;  ознайомити здобувачів освіти з пам’ятками духовної культури українського народу | Українська мова та література  Мистецтво  Зарубіжна література  Історія |

Додаток 3 до Освітньої програми на 2025-2026н.р.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПОДІЛ КЛАСІВ НА ГРУПИ ПРИ ВИВЧЕННІ ОКРЕМИХ ПРЕДМЕТІВ**  на 2025-2026 н.р. | | | | | | | | | | |
| Класи | | Кількість учнів у класі | | | Групи | Кількість учнів | | Кількість годин | | Назва предмету |
| 10 математичний | | 30 | | | 1 | 15 | | 2 | | Українська мова |
| 2 | 15 | | - | |
| 11 математичний | | 30 | | | 1 | 15 | | 3 | |
| 2 | 15 | | - | |
| 10 української філології | | 30 | | | 1 | 15 | | 4 | |
| 2 | 15 | | - | |
| 11 української філології | | 30 | | | 1 | 15 | | 5 | |
| 2 | 15 | | - | |
| 10 іноземної філології | | 30 | | | 1 | 15 | | 3 | |
| 2 | 15 | | - | |
| 11 іноземної філології | | 28 | | | 1 | 14 | | 4 | |
| 2 | 14 | | - | |
|  | | | | | | | | **21** | | **Усього** |
| 10 іноземної філології | | 30 | | | 1 | 15 | | 6 | | Англійська мова |
| 2 | 15 | | - | |
| 11 іноземної філології | | 28 | | | 1 | 14 | | 6 | |
| 2 | 14 | | - | |
| 10 української філології | | 30 | | | 1 | 15 | | 5 | |
| 2 | 15 | | - | |
| 11 української філології | | 30 | | | 1 | 15 | | 5 | |
| 2 | 15 | | - | |
| 10 математичний | | 30 | | | 1 | 15 | | 5 | |
| 2 | 15 | | - | |
| 11 математичний | | 30 | | | 1 | 15 | | 5 | |
| 2 | 15 | | - | |
|  | | | | | | | | **32** | | **Усього** |
| 10 іноземної філології | | 30 | | | 1 | 15 | | 3 | | Друга іноземна мова (німецька мова) |
| 2 | 15 | | - | |
| 11 іноземної філології | | 28 | | | 1 | 14 | | 3 | |
| 2 | 14 | | - | |
|  | | | | | | | | **6** | | **Усього** |
| 10 математичний | | 30 | | | Дівчата | 16 | | 3 | | Фізична культура |
| Юнаки | 14 | | - | |
| 10 української філології | | 30 | | | Дівчата | 26 | | - | |
| Юнаки | 4 | | 3 | |
| 10 іноземної філології | | 30 | | | 6 | |
| Дівчата | 24 | | - | |
| 11 української філології | | 30 | | | Дівчата | 24 | | - | |
| Юнаки | 6 | | 3 | |
| 11 іноземної філології | | 28 | | | 5 | |
| Дівчата | 23 | | - | |
| 11 математичний | | 30 | | | Дівчата | 10 | | 3 | |
| Юнаки | 20 | | - | |
|  | | | | | | | | **12** | | **Усього** |
| 11 української філології | | 30 | | Дівчата | | 24 | | - | | Захист України, ОМЗ |
| Юнаки | | 6 | | 2 | |
| 11 іноземної філології | | 28 | | 5 | |
| Дівчата | | 23 | | - | |
| 11 математичний | | 30 | | Юнаки | | 20 | | 2 | |
| Дівчата | | 10 | | - | |
| 10 математичний | | 30 | | Дівчата | | 16 | | 2 | |
| Юнаки | | 14 | | - | |
| 10 іноземної філології | | 30 | | Дівчата | | 24 | | - | |
| Юнаки | | 6 | | 2 | |
| 10 української філології | | 30 | | 4 | |
| Дівчата | | 26 | | - | |
|  | | | | | | | | **8** | | **Усього** |
| 10 української філології | | 30 | | 1 | | 15 | | 1 | | Інформатика |
| 2 | | 15 | | - | |
| 10 української філології | | 30 | | 1 | | 15 | | 1 | |
| 2 | | 15 | | - | |
| 10 математичний | | 30 | | 1 | | 15 | | 1 | |
| 2 | | 15 | | - | |
| 11 математичний | | 30 | | 1 | | 15 | | 1,5 | |
| 2 | | 15 | | - | |
| 11 іноземної філології | | 28 | | 1 | | 14 | | 1,5 | |
| 2 | | 14 | | - | |
| 11 української філології | | 30 | | 1 | | 15 | | 1,5 | |
| 2 | | 15 | | - | |
|  | | | | | | | | **7,5** | | **Усього** |
| 10 математичний | | 30 | | 1 | | 15 | | 1 | | Технології |
| 2 | | 15 | | - | |
| 11 математичний | | 30 | | 1 | | 15 | | 1,5 | |
| 2 | | 15 | | - | |
|  | | | | | | | | **2,5** | | **Усього** |
|  | | | | | | | | **89** | | **Разом** |
|  | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | |  |
|  | Кількість класів | | Кількість учнів | | | | Кількість виховних груп | | Кількість вихованців | |
| 1 | 10 української філології | | 30 | | | | 5 | | 23 | |
| 2 | 10 іноземної філології | | 30 | | | | 21 | |
| 3 | 10 математичний | | 30 | | | | 17 | |
| 4 | 11 української філології | | 30 | | | | 24 | |
| 5 | 11 іноземної філології | | 28 | | | | 23 | |
| 6 | 11 математичний | | 30 | | | | 16 | |

Додаток 4 до Освітньої програми на 2025-2026 н.р.

**Перелік навчальних програм, які використовуються у ліцеї у 2025/2026 н.р.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Клас** | **Назва програми** | **Коли і ким надано гриф** |
|
| 1 | 10-11 | Українська мова.  Профільний рівень/ Рівень стандарту | Наказ МОН  України від 23.10.2017 №1407 |
| 2 | 10-11 | Українська література.  Профільний рівень/ Рівень стандарту | Наказ МОН України  від 23.10.2017 № 1407 |
| 3 | 10-11 | Зарубіжна література  Профільний рівень/ Рівень стандарту | Наказ МОН України від 03.08.2022 № 698 |
| 4 | 10-11 | Іноземна мова (англ./нім.)  Профільний рівень/ Рівень стандарту | Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407 |
| 5 | 10-11 | Історія України.  Профільний рівень/ Рівень стандарту  Всесвітня історія.  Рівень стандарту | Наказ МОН України від 03.08.2022 № 698 |
| 6 | 10 | Громадянська освіта.  Рівень стандарту | Наказ МОН України від 03.08.2022 № 698 |
| 7 | 10-11 | Біологія і екологія. Рівень стандарту | Наказ МОН України від 23.10.№1407 |
| 8 | 10-11 | Математика.  Профільний рівень/ Рівень стандарту | Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407 |
| 9 | 10-11 | Географія.  Рівень стандарту | Наказ МОН України від 03.08.2022 № 698 |
| 10 | 10-11 | Фізика і астрономія (рівень стандарту) авторського колективу НАПНУ під керівництвом Ляшенка О. І. | Наказ МОН України  від 24.11.2017 №1539 |
| 11 | 10-11 | Хімія.  Рівень стандарту (зі змінами) | Наказ МОН України  від 23.10.2017 №1407 |
| 12 | 10-11 | Мистецтво.  Рівень стандарту | Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407 |
| 13 | 10-11 | Технології.  Рівень стандарту | Наказ МОН України  від 23.10.2017 №1407 |
| 14 | 10-11 | Інформатика.  Рівень стандарту | Наказ МОН України  від 23.10.2017 №1407 |
| 15 | 10-11 | Фізична культура.  Рівень стандарту | Наказ МОН України  від 23.10.2017 №1407 |
| 16 | 10-11 | «Захист України» (програма «Захист України»).  Рівень стандарту | Наказ МОН України від 03.08.2022 № 698 |