Довідка

**про стан викладання та вивчення рівня**

**навчальних досягнень учнів із хімії у 2024/2025 н.р.**

На виконання річного плану роботи ліцею, наказу по ліцею від 01 вересня 2024 року № 168-Н «Про вивчення стану викладання навчальних дисциплін у 2024-2025 н.р.» із 27 січня по 21 лютого 2025 р. експертною групою у складі: голова експертної групи – в.о. директора ліцею Т. Вантух; заступник голови експертної групи – заступник директора з НВР С. Карпенко; члени експертної групи: голова кафедри вчителів іноземних мов ліцею С. Мухінська, голова кафедри вчителів суспільно-гуманітарних дисциплін Н. Івахно, голова кафедри вчителів природничо-математичних дисциплін А.Євтушенко, голова кафедри вчителів фізичної культури, Захисту України та вихователів І. Гах, вивчався стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів із хімії.

Узагальнення стану викладання хімії проведено на основі аналізу матеріалів вивчення стану навчально-матеріальної бази викладання предмета, співбесід із вчителем та учнями, ознайомлення з вчительською документацією, відвідуваних уроків та позакласних заходів, вивчення рівня навчальних досягнень учнів, а також рекомендацій, наданих у 2019-2020 н.р.

Контроль передбачав вивчення рівня навчальних досягнень учнів та роботи вчителя з даного предмету за такими напрямами:

* навчально-методичне і технічне забезпечення предмета;
* підготовка вчителя до уроку (наявність та якість поурочних і календарно-тематичних планів, методика та науково-теоретичний рівень навчання предмета);
* освітня діяльність вчителя (відповідність змісту уроків вимогам навчальної програми, використання форм і методів обліку навчальних досягнень учнів, упровадження активних форм і методів навчання, використання наочності, ТЗН та сучасних технологій у освітньому процесі, ефективність використання міжпредметних зв’язків);
* результативність педагогічної діяльності вчителя (стан успішності та якість знань учнів);
* ведення шкільної документації.

**Основні завдання перевірки:**

* виконання програми з предмета «Хімія»;
* стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів;
* навчально-матеріальна база з хімії;
* підготовка учителя до уроку (якість поурочних і календарно-тематичних планів, методика та науково-теоретичний рівень викладання предмету);
* навчально-виховна діяльність учителя (відповідність змісту уроків вимогам навчальної програми, використання форм і методів перевірки рівня навчальних досягнень учнів, упровадження активних форм і методів навчання, використання наочності та сучасних технологій у освітньому процесі, ефективність використання міжпредметних зв’язків).

**Методи перевірки:**

* співбесіда з учителем;
* перевірка документації: календарно-тематичних планів, класних журналів;
* ознайомлення з методичним забезпеченням предмета.

Викладання предмету “Хімія” здійснюється відповідно до:

1. Листів Міністерства освіти і науки України від 23 серпня 2024 р. № 1/15281-24 «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти», від 30 серпня 2024 р. № 1/15776-24 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 н.р.».
2. Навчальної програми МОН України для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів, 10-11 класи, хімія (наказ Міністерства освіти і науки України від 23 жовтня 2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»)
3. Наказів Міністерства освіти і науки України №496 від 03 червня 2008 року «Про затвердження Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12) класів загальноосвітніх навчальних закладів»; критерії оцінювання навчальних досягнень учнів із фізичної культури затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 05 травня 2008 року № 371.

Згідно з навчальними планами кількість годин, що виділяється для вивчення хімії, становить 1 година на тиждень (рівень стандарту), у всіх класах.

Викладання хімії в усіх класах ліцею забезпечує Наталія  Павлівна Мазур, яка у 1997 році закінчила НДУ імені Миколи Гоголя за спеціальністю «Біологія та хімія», має 27 років педагогічного стажу, кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «учитель-методист».

Із метою реалізації плану перевірки експертною групою було проведено співбесіди з педагогом, відвідано уроки, вивчено документацію, здійснено ознайомлення з навчальними матеріалами та наочністю, перевірку поурочного планування, проведено контрольний зріз знань у класах.

Ліцей на 100% забезпечений підручниками з хімії (Хімія. 10 клас. Рівень стандарту: Підручник для загальноосвітніх навчальних закладів / Л. П Величко – К.: «Школяр», 2018; та Хімія.11 клас. Рівень стандарту: Підручник для загальноосвітніх навчальних закладів/ Н. В. Буринська – Київ «Генеза», 2018).

Матеріально-технічне забезпечення хімії знаходиться на достатньому рівні, інформаційні технології навчання застосовуються систематично.

Вивчення хімії в 10-11 класі побудоване на поглибленні й розширенні вивченого. Шкільна документація в основному ведеться систематично і у відповідності до вимог. Експертною групою встановлено, що контрольно-оцінювальна діяльність учителя є об’єктивною, практикуються елементи самооцінювання учнів.

Наталія Павлівна знає структуру, вимоги навчальної програми, нормативні документи з питань викладання хімії, вона детально опрацювала методичні рекомендації щодо викладання хімії у 2024-2025 н.р.

Заняття з предмету проходять згідно з розкладом в аудиторіях, оснащених мультимедійними проєкторами, тому є можливість знайомити учнів із навчальним матеріалом візуально через мережу Інтернет, а також дистанційно на платформі Google Workspace for Education, використовуючи Chromebook та графічний планшет. За умови звучання сигналу «Повітряна тривога» заняття проводяться в укритті.

Відвідані уроки педагога показали, що основними характерними рисами роботи Н. П. Мазур є пошук власного підходу до дієвого використання форм, методів, прийомів викладання предмета, при якому максимально враховуються інтереси та нахили ліцеїстів. Наталія Павлівна активно використовує інноваційні методи навчання, а саме програмовані, інтерактивні та проблемні. Під час занять вчитель вдало реалізує дидактичні принципи навчання: доступність, системність, підбираються такі форми та методи навчальної діяльності, які дають змогу сформувати в учнів пізнавальну потребу, активно використовуються ігрові технології. Вчитель розвиває пізнавальну активність і самостійність учнів шляхом поєднання ІКТ і традиційних форм і методів навчання, створює і підтримує атмосферу творчої та напруженої праці, вдало поєднує навчальний матеріал із практичним життєвим досвідом, використовує проблемний підхід до навчання, розвиває логічне мислення, формує стійкий інтерес до предмета. Працюючи з питаннями, які важко піддаються засвоєнню, такими як електроліз, механізми реакцій, вона використовує не лише ілюстративні досліди, але й досліди проблемного характеру.

Із метою кращого засвоєння учнями хімічних знань учитель використовує елементи інноваційних технологій (робота в парах, в групах, «ситуація успіху», «мозковий штурм», «віртуальна хімічна лабораторія» тощо), освітній процес робить переважно активним, залучає учнів до інтенсивної розумової праці. Так проблемні питання при постановці хімічного експерименту змушують ліцеїстів будувати гіпотези, вирішувати теоретичні питання, робити правильні висновки, прогнозувати властивості речовин тощо.

Викладання матеріалу здійснюється у зоні комфортного мислення на зрозумілих для учнів прикладах із їхнього досвіду, довкілля та з урахуванням міжпредметних зв’язків із біологією, екологією та географією.

Значну увагу педагог приділяє формуванню в учнів навичок розгляду хімічних та біологічних питань взаємозв’язку організмів із середовищем існування. Матеріал, який використовується для цього, часто має чітко виражене екологічне спрямування. Належна увага приділяється питанням впливу хімічних чинників на здоров'я людини, пояснюється згубна дія алкоголю, наркотичних речовин, тютюнопаління на організм людини.

Наталія Павлівна веде роботу з обдарованими учнями. Щорічно ліцеїсти беруть участь у ІІІ етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з предмету, має переможців: 2022-2023 н.р. – Колесник М., диплом ІІІ ст., Шрамко А., диплом ІІІ ступеня; 2023-2024 н. р. – Овдієнко І., диплом ІІ ступеня, Плошко Д., диплом ІІІ ступеня; 2024-2025 н. р. – Овдієнко І., диплом ІІІ ступеня, Степанюк Д., диплом ІІІ ступеня.

Під час вивчення стану викладання було проведено контрольні зрізи та зроблено порівняльний аналіз. Слід відмітити, що учні виконали завдання та підтвердили рівень навчальних досягнень, якого досягли протягом І семестру 2024-2025 н. р. Контрольними зрізами знань було охоплено 123 учні (68,3% від кількості учнів, які підлягали перевірці). Результати зрізів знань навчальних досягнень учнів показали, що на високому рівні навчальних досягнень навчається 21.12% учнів, на достатньому – 67,5%, на середньому – 11.38%, на низькому – жодного учня.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Клас,**  **курс** | **Кількість учнів** | **Початковий рівень** | ***%*** | **Середній**  **рівень** | ***%*** | **Достатній**  **рівень** | ***%*** | **Високий рівень** | ***%*** | % якості | | % успішності | |
| учнів | % | учнів | % |
| 1 | 10 клас  матем. | 24 | - | - | 0 | 0 | 19 | 79,1 | 5 | 20.9 | 24 | 100 | 24 | 100 |
| 2 | 10 клас  укр. філ.. | 19 | - | - | 7 | 36.8 | 10 | 52,63 | 2 | 10.57 | 12 | 63.15 | 19 | 100 |
| 3 | 10 клас  іноз.філ. | 22 | - | - | 1 | 4.5 | 16 | 72.72 | 5 | 22,78 | 21 | 95,45 | 22 | 100 |
| 4 | 11 клас  матем. | 23 | - | - | 2 | 8.7 | 14 | 60.9 | 7 | 30.4 | 21 | 91 | 23 | 100 |
| 5 | 11 клас  укр. філ. | 15 | - | - | 1 | 6.6 | 12 | 80 | 2 | 13.4 | 15 | 93,33 | 15 | 100 |
| 6 | 11 клас  іноз.філ. | 20 | - | - | 3 | 15 | 12 | 60 | 5 | 25 | 17 | 85 | 20 | 100 |
| **разом** | | ***123*** | ***-*** | **-** | **14** | **11.38** | **83** | **67,5** | **26** | **21.12** | **141** | **89,43** | **123** | **100** |

Аналіз результатів зрізів знань показав, що окремі учні допустилися помилок під час розв'язування задач через слабкі обчислювальні навички. Особливі труднощі викликало розв'язування задач на встановлення молекулярної формули газу, у розв'язках не використовуються стехіометричні коефіцієнти в рівняннях.

**Загальні висновки:**

Результат стану викладання хімії в ліцеї свідчить про те, що заклад освіти повністю забезпечений педагогічними працівниками, які мають необхідну вищу освіту, високий рівень педагогічної кваліфікації; вчитель викладає хімію на достатньому рівні, використовує в освітньому процесі наочні засоби, елементи інтерактивних методик та платформу Google Workspace for Education; у ліцеї організована системна робота щодо контролю за якістю знань учнів, вчитель викладає програмовий матеріал у повному обсязі. Ліцеїсти забезпечені необхідними підручниками, проте немає оснащеного кабінету хімії. Педагог сприяє підвищенню рівня матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу. Адміністрація постійно здійснює контроль за станом викладання хімії.

Стан викладання хімії вважати задовільним.

Враховуючи вищезазначене, пропонуємо:

* **АДМІНІСТРАЦІЇ:**

1. Продовжити моніторинг знань учнів із предмета.

2. Висвітлювати інформацію про переможців Всеукраїнської олімпіади з хімії на сайті та у соцмережах.

* **ГОЛОВІ ПРЕДМЕТНОЇ КАФЕДРИ**:

1. На черговому засіданні предметної кафедри вчителів природничо-математичних дисциплін обговорити результати вивчення стану викладання хімії в закладі освіти, детально проаналізувати результати моніторингового дослідження навчальних досягнень учнів.
2. Спрямувати протягом 2024-2025 н.р. роботу кафедри на залучення учнів до участі в олімпіадах та конкурсах в умовах дії правового режиму воєнного стану.
3. Проводити аналіз результатів роботи з обдарованими учнями, здійснювати контроль за виставленням основних та обов’язкових видів контролю на платформі Google Workspace for Education.
4. Забезпечити використання завдань ІІ, ІІІ етапів предметних олімпіад, наданих ЧОІППО імені К.Д. Ушинського у роботі з обдарованими учнями.
5. Сприяти поширенню досвіду роботи вчителя хімії в друкованих та електронних виданнях.

* **ВЧИТЕЛЮ ХІМІЇ:**

1. Активізувати роботу з обдарованими учнями шляхом залучення їх до участі в олімпіадах та конкурсах.
2. Продовжити роботу по забезпеченню належного методичного рівня викладання предмету „Хімія” в умовах змішаного навчання, застосовуючи всі доступні засоби комунікацій.
3. Вести зворотній зв'язок з учнями, у тому числі, що перебувають на дистанційному навчанні, для виконання ними обов´язкових видів контролю.
4. Використовувати завдання ІІІ етапу предметних олімпіад, наданих ЧОІППО імені К.Д. Ушинського у роботі з обдарованими учнями ліцею.

В.о. директора ліцею Т.Вантух

Заступник директора з НВР С.Карпенко

Голова кафедри вчителів іноземних мов С Мухінська

Голова кафедри вчителів

природничо-математичних дисциплін А.Євтушенко

Голова кафедри

суспільно-гуманітарних дисциплін Н.Івахно

Голова кафедри вчителів фізичної культури,

захисту України та вихователів І.Гах