Додаток до засідання педагогічної ради №2 п.2

Довідка

**про стан викладання та вивчення рівня**

**навчальних досягнень учнів із хімії у 2019/2020 н.р.**

На виконання річного плану роботи, наказу по ліцею від 25.09.2019 №246-Н «Про порядок вивчення стану викладання навчальних дисциплін у 2019-2020 н.р.» із 10.02.2020 по 11.03.2020 експертною групою в складі: голови експертної групи Шевчук Т., заступника голови експертної групи Сліпак С., членів експертної групи Вантух Т., Єрмоленко О., Шмаглій Т. вивчався стан викладання, рівень навчальних досягнень учнів із хімії.

Контроль передбачав вивчення рівня навчальних досягнень учнів та роботи вчителя з даного предмету за такими напрямами:

* навчально-методичне і технічне забезпечення предмета;
* підготовка вчителя до уроку (наявність та якість поурочних і календарно-тематичних планів, методика та науково-теоретичний рівень навчання предмета);
* освітня діяльність вчителя (відповідність змісту уроків вимогам навчальної програми, використання форм і методів обліку навчальних досягнень учнів, упровадження активних форм і методів навчання, використання наочності, ТЗН та сучасних технологій у освітньому процесі, ефективність використання міжпредметних зв’язків);
* результативність педагогічної діяльності вчителя (стан успішності та якість знань учнів);
* ведення шкільної документації.

Викладання хімії в усіх класах ліцею забезпечує Наталія  Павлівна Мазур, яка у 1997 році закінчила НДУ імені Миколи Гоголя за спеціальністю «Біологія та хімія», має 22 роки педагогічного стажу, кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «старший учитель».

Із метою реалізації плану перевірки експертною групою було проведено співбесіди з педагогом, відвідано 12 уроків, вивчено документацію, здійснено ознайомлення з навчальними матеріалами та наочністю, перевірку поурочного планування, проведено контрольний зріз знань у класах.

Календарно-тематичне планування з хімії складено за чинною навчальною програмою МОН України для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів, 10-11 класи, хімія (наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти») та відповідно до Освітньої програми закладу та кількості годин навчального плану у 10 та 11 класах ліцею, а саме по 1 годині на тиждень у класах української й іноземної філології та у класах математичного профілю.

Ліцей на 100% забезпечений підручниками з хімії (Хімія. 10 клас. Рівень стандарту: Підручник для загальноосвітніх навчальних закладів / Л. П Величко – К.: «Школяр», 2018; та Хімія.11 клас. Рівень стандарту: Підручник для загальноосвітніх навчальних закладів/ Н. В. Буринська – Київ «Генеза», 2018).

Матеріально-технічне забезпечення хімії знаходиться на достатньому рівні, інформаційні технології навчання застосовуються систематично.

Вивчення хімії в 10-11 класі побудоване на поглибленні й розширенні вивченого. Шкільна документація в основному ведеться систематично і у відповідності до вимог. Експертною групою встановлено, що контрольно-оцінювальна діяльність учителя є об’єктивною, практикуються елементи самооцінювання учнів.

Тематика самоосвітньої діяльності, обрана вчителем, актуальна, відповідає професійному рівню педагога та науково-методичній темі закладу освіти. Наталія Павлівна вивчає передовий досвід, у тому числі той, що відповідає обраній нею темі «Формування пізнавального інтересу учнів до вивчення хімії засобами проблемного навчання в умовах STEM-освіти».

Наталія Павлівна знає структуру, вимоги навчальної програми, нормативні документи з питань викладання хімії, вона детально опрацювала методичні рекомендації щодо викладання хімії у 2019-2020 н.р.

Відвідані уроки педагога показали, що основними характерними рисами роботи Н. П. Мазур є пошук власного підходу до дієвого використання форм, методів, прийомів викладання предмета, при якому максимально враховуються інтереси та нахили ліцеїстів. Наталія Павлівна активно використовує інноваційні методи навчання, а саме програмовані, інтерактивні та проблемні. Під час занять вчитель вдало реалізує дидактичні принципи навчання: доступність, системність, підбираються такі форми та методи навчальної діяльності, які дають змогу сформувати в учнів пізнавальну потребу, активно використовуються ігрові технології. Вчитель розвиває пізнавальну активність і самостійність учнів шляхом поєднання ІКТ і традиційних форм і методів навчання, створює і підтримує атмосферу творчої та напруженої праці, вдало поєднує навчальний матеріал із практичним життєвим досвідом, використовує проблемний підхід до навчання, розвиває логічне мислення, формує стійкій інтерес до предмета. Працюючи з питаннями, які важко піддаються засвоєнню, такими як електроліз, механізми реакцій, вона використовує не лише ілюстративні досліди, але й досліди проблемного характеру.

Із метою кращого засвоєння учнями хімічних знань вчитель використовує елементи інноваційних технологій (робота в парах, в групах, «ситуація успіху», «мозковий штурм», «віртуальна хімічна лабораторія» тощо), освітній процес робить переважно активним, залучає учнів до інтенсивної розумової праці. Так проблемні питання при постановці хімічного експерименту змушують ліцеїстів будувати гіпотези, вирішувати теоретичні питання, робити правильні висновки, прогнозувати властивості речовин тощо.

Викладання матеріалу здійснюється у зоні комфортного мислення на зрозумілих для учнів прикладах із їхнього досвіду, довкілля та з урахуванням міжпредметних зв’язків із біологією, екологією та географією.

Значну увагу педагог приділяє формуванню в учнів навичок розгляду хімічних та біологічних питань взаємозв’язку організмів із середовищем існування. Матеріал, який використовується для цього, часто має чітко виражене екологічне спрямування. Належна увага приділяється питанням впливу хімічних чинників на здоров'я людини, пояснюється згубна дія алкоголю, наркотичних речовин, тютюнопаління на організм людини.

Наталія Павлівна веде роботу з обдарованими учнями. Щорічно ліцеїсти беруть участь у ІІІ етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з предмету, має переможців: 2015-2016 н. р. – Денисов І., диплом ІІІ ступеня; 2016-2017 н. р. – Денисов І., диплом ІІІ ступеня.

Під час вивчення стану викладання було проведено контрольні зрізи та зроблено порівняльний аналіз. Слід відмітити, що учні виконали завдання та підтвердили рівень навчальних досягнень, якого досягли протягом І семестру 2019-2020 н. р. Контрольними зрізами знань було охоплено 152 учні (84,9% від кількості учнів, які підлягали перевірці). Результати зрізів знань навчальних досягнень учнів показали, що на високому рівні навчальних досягнень навчається 21,7% учнів, на достатньому – 71,1%, на середньому – 7,2%, на низькому – жодного учня.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Клас,** **курс** | **Кількість учнів** | **Початковий рівень** |  ***%*** | **Середній****рівень** | ***%*** | **Достатній****рівень** | ***%*** | **Високий рівень** | ***%*** | % якості | % успішності |
| учнів | % | учнів | % |
| 1 | 10 класматем. | 28 | - | - | 1 | 3.6 | 21 | 75 | 6 | 21.4 | 27 | 96 | 28 | 100 |
| 2 | 10 класукр. філ.. | 21 | - | - | 2 | 9.5 | 14 | 66.7 | 5 | 23.8 | 19 | 90 | 21 | 100 |
| 3 | 10 класіноз.філ. | 27 | - | - | 1 | 3.7 | 21 | 77.8 | 5 | 18.5 | 26 | 96 | 27 | 100 |
| 4 | 11 класматем. | 23 | - | - | 2 | 8.7 | 14 | 60.9 | 7 | 30.4 | 21 | 91 | 23 | 100 |
| 5 | 11 класукр. філ. | 27 | - | - | 2 | 7.4 | 20 | 74 | 5 | 18.6 | 25 | 93 | 27 | 100 |
| 6 | 11 класіноз.філ. | 26 | - | - | 3 | 11.5 | 18 | 69.23 | 5 | 19.27 | 23 | 88 | 26 | 100 |
| **разом** | ***152*** | ***-*** | **-** | **11** | **7,2** | **108** | **71,1** | **33** | **21,704** | **141** | **88,32** | **152** | **100** |

Аналіз результатів зрізів знань показав, що окремі учні допустилися помилок під час розв'язування задач через слабкі обчислювальні навички. Особливі труднощі викликало розв'язування задач на встановлення молекулярної формули газу, у розв'язках не використовуються стехіометричні коефіцієнти в рівняннях.

На основі інформативних матеріалів експертна група **рекомендує:**

Адміністрації:

1. Вести роботу з покращення матеріально-технічної бази предмета.
2. Звертатися, на запит вчителя, до НДУ імені Миколи Гоголя про залучення бази університету для проведення лабораторних робіт із хімії.

Голові кафедри вчителів природничо-математичних дисциплін:

1. Проаналізувати на черговому засіданні результати контрольних зрізів та стан роботи з обдарованими учнями.
2. Активізувати позакласну роботу з учнями;
3. Сприяти поширенню досвіду роботи вчителя хімії в друкованих та електронних виданнях.

Вчителю хімії:

1. Сприяти участі учнів у предметних конкурсах.
2. Брати активнішу участь у фахових конкурсах.
3. Ділитися досвідом роботи через друк власного освітнього продукту в друкованих та електронних виданнях.
4. Приділяти значну увагу практичному аспектові засвоєння навчального матеріалу ліцеїстами.
5. Започаткувати домашні завдання для зацікавлених учнів у вигляді підготовки інформаційних матеріалів профілактичного й превентивного змісту тощо для сайту та газети ліцею.
6. Надати позакласній роботі з предмету системного характеру.

Директор ліцею Т. Шевчук

Заступник директора з НВР С. Сліпак

Заступник директора з ВР Т. Вантух

Вчитель ліцею Т. Шмаглій

Вихователь ліцею О. Єрмоленко